

平成 20 年度

モデル園における運動遊び研修会・公開保育

保育指導案

統一テーマ 『夏のいきもの だいすき！』



平成 20 年 7 月 3 日 (木)

こくふ保育園

豊岡市立府中幼稚園

モデル園における運動遊び研修会(公開保育)日程

1. 受付 (9:20 ~ 9:30)

2. 公開保育 (9:30 ~ 10:40)

| | | | | |
|--------|-----|---------------|---|--------|
| こくふ保育園 | 3歳児 | 9:30 ~ 10:00 | 於 | こくふ保育園 |
| | 4歳児 | 10:00 ~ 10:40 | 於 | こくふ保育園 |
| 府中幼稚園 | 5歳児 | 9:40 ~ 10:30 | 於 | 府中幼稚園 |

(こくふ保5歳児合同)

3. 全体協議 (11:00 ~ 12:00) 於 府中小学校

(1) あいさつ

| | |
|---------|-------|
| こども育成課長 | 佐竹美津子 |
| 府中幼稚園長 | 中島 浩 |

(2) 発表

| | | | |
|--------|-----|-------|-----------|
| こくふ保育園 | 保育士 | 田中有美 | りす組(3歳児) |
| | 保育士 | 菱沼奈津子 | きりん組(4歳児) |
| | 保育士 | 雨森香菜子 | うさぎ組(5歳児) |
| 府中幼稚園 | 教諭 | 近本文 | |

(3) 質疑応答

(4) まとめ

4. 閉会

| | |
|---------|-------|
| こくふ保育園長 | 宮本美恵子 |
|---------|-------|

短期指導計画 (6月16日～7月4日) りす組 3歳児

| | |
|--|--|
| <p>幼児の姿と教師の願い</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ピアノを使った動物模倣あそびや、毎週の合同運動あそびをする中で、全身を使って遊ぶことの楽しさや、なりきって遊ぶおもしろさに気づき、4月当初は、固まっていた子どもも日に日に楽しめるようになってきている。また、マットや縄、平均台などの体育用具に触れ、興味をもって遊んでいるので、日頃の遊びに工夫して取り入れ、「身体を動かすことが大好き」と感じてほしい。 ・かえるが大好きな子どもたちで散歩で見つけたおたまじゃくしと一緒に世話をし、小さな変化に喜んだり、驚いたり興味津々の様子である。大好きな生き物に変身してなりきって遊ぶ中で、自然と基礎体力が身に付いたり、友だちと一緒に遊ぶ中で、友だちと関わる楽しさを感じてほしい。 |
| <p>ねらい・内容</p> | <p>保育士や友だちと一緒に、いろいろな運動あそびや表現あそびを存分に楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちの親しみのある動物や生き物になりきって、身体を動かして遊ぶ。 <p>自然にたくさん触れる中で、身近な自然や生き物への関心をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な生き物を見つけたり、保育士と一緒に世話をする。 |
| <p>予想される幼児の活動</p> | <p>環境構成 教師の援助</p> |
| <p>自然に触れて遊ぶ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・散歩に出かける。 ・生き物の観察・世話をする。 おたまじゃくし・たにし 等。 <p>動物変身ごっこをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ピアノに合わせて変身して遊ぶ。 ・簡単なゲーム遊びをする。 <p>“かえるのおさんぽごっこ”をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お面、草、雨粒を作る。 ・かえるごっこをする。 <p>七夕が近づいていることを知る。</p> | <p>子どもたちが観察しやすいように飼育ケースを置き、生き物に関連のある絵本などを用意する。保育士も一緒に自然に触れ、子ども達の発見や驚きに共感していく。</p> <p>活動しやすいようスペースを広くし、楽しく変身して遊べるようピアノの音や曲に変化をつけていく。</p> <p>保育士も一緒に身体を動かし、運動あそびや表現することの楽しさを味わえるようにする。</p> <p>子どもたちと一緒にかえるごっこに必要なものを作って気分を盛り上げ、草など作ったものを置いて、お散歩の雰囲気をつくっていく。</p> <p>イメージを膨らませながら、かえるになりきって遊べるよう言葉をかけ、楽しさを共有していく。</p> <p>七夕の歌をうたったり、絵本を用意しておく。</p> |
| <p>歌 ……「かえるのうた」「10ぴきのかえるのうた」「かたつむり」「さんぽ」「たなばたさま」 リズム…「ど根性ガエル」「ヤングマン」 絵 本…「10ぴきのかえる」シリーズ「おしゃれなおたまじゃくし」</p> | |
| <p>行事</p> | <p>6/21日…保育参観日 23日…歯科検診 24日…身体測定 25日…6月生まれ誕生会</p> <p>7/1日…交通指導 3日…運動遊び研修会・公開保育 4日…プール開き</p> |

保 育 指 導 案

平成 2 0 年 7 月 3 日 (木)
 こくふ保育園 りす組 3 歳児
 男児 1 2 名 女児 2 0 名 計 3 2 名
 指導者 田中有美、瀧本朋実、岡田美貴子

《ねらい》・保育士や友だちと一緒に、身体を動かして遊ぶことを楽しむ。

《内 容》・ピアノに合わせて、いろいろな動物に変身して遊ぶ。
 ・保育士や友だちと一緒にかえるになりきって、“おさんぼごっこ”を楽しむ。

| 時 刻 | 予想される幼児の活動 | 環境構成 | 教師の援助 |
|---|--|------|--|
| 8 : 0 0 | 登園する。 ・持ち物の始末をする。 好きな遊びをする。 片付けをする。 排泄をする。 | | 一人一人と笑顔で挨拶を交わし温かく迎える。 顔色や表情、機嫌など視診をし、保護者との連絡を取りあいながら子どもの健康状態、様子を把握する。 ブロックやお絵描きコーナーなどつくっておき、椅子など取りやすくし、好きな遊びを十分に楽しめるようにする。 一緒に片付けをし、最後まで取り組めるよう励ます。 |
| 9 : 2 0 | 動物変身ごっこをする。 | | 十分なスペースを確保し、安全面に注意しながらすすめていく。 保育士も一緒になって表現したり、声をかけ、動物になりきって身体を動かせるようにする。 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 本時案参照 </div> | | | |
| 1 0 : 1 0 | 戸外遊びをする。 | | どこで誰がどんな遊びをしているかなど一人一人の様子を把握し、けがや事故のないよう安全面に配慮する。 |
| | 食事の準備をする。 | | |
| 1 1 : 3 0 | 食事をする。 | | ゆったりとしたBGMを流し、楽しく食べられるような雰囲気をつくる。 一人一人の食事の進み具合を見ながら励ましたり、援助していく。 |
| | 歯磨きをする。 | | |
| 1 3 : 0 0 | 午睡をする。 | | 気持ちよく眠れるよう風通しをよくしたり、静かなBGMを流す。 眠れない子どもには、安心して入眠できるよう手を握ったり、優しく背中をトントンしたりして側に付き添っていく。 |
| 1 5 : 0 0 | おやつを食べる。 降園準備をする。 | | 今日の遊びや楽しかったことを話し合い、明日への期待が持てるようにする。 健康状態、持ち物、服装、忘れ物がないか確認する。 |
| 1 6 : 0 0 | 降園する。 | | 保護者へ今日の様子、体調などをしっかりと伝え、一人一人笑顔で送り出す。 |

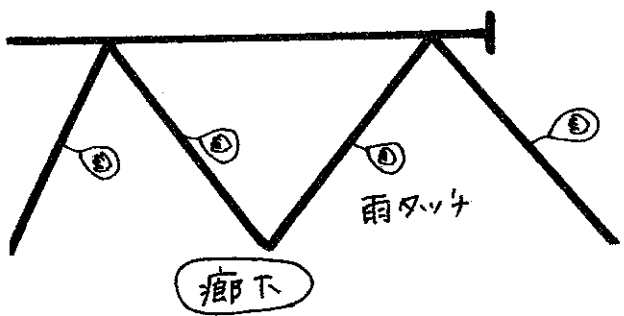
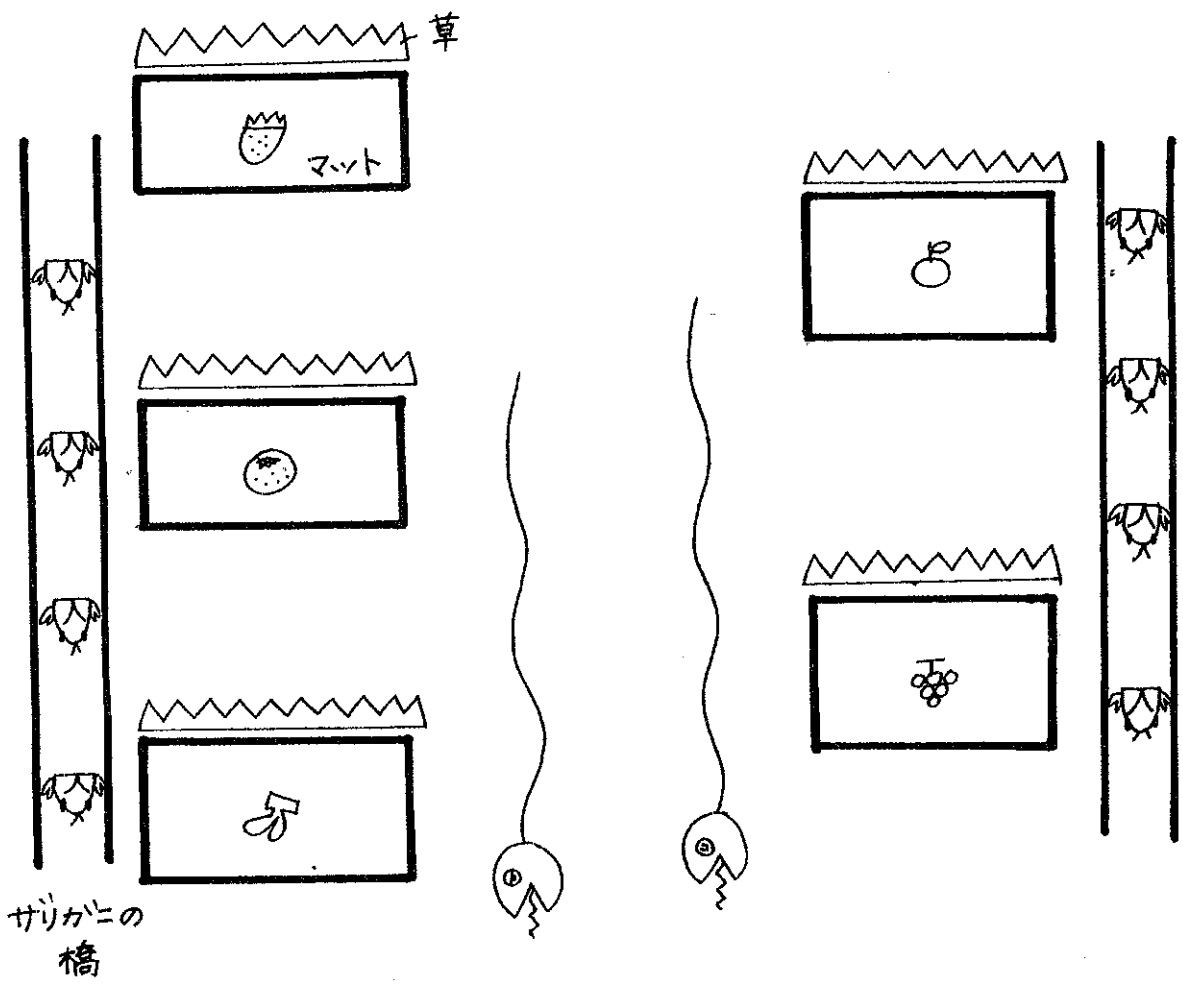
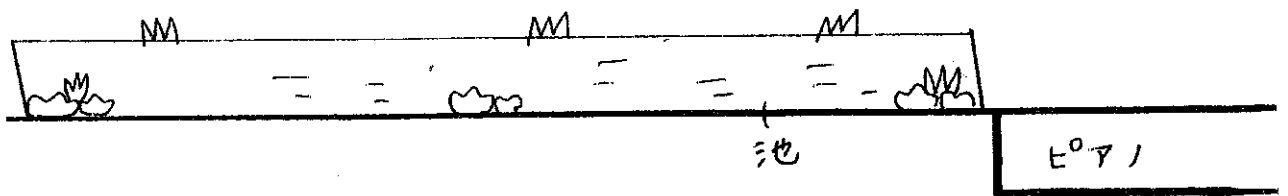
本 時 案

こくふ保育園 りす組 3歳児
 男児12名 女児20名 計32名
 指導者 田中有美、濱本朋実、岡田美貴子

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------|
| 幼 児 の 姿 | <ul style="list-style-type: none"> ・ピアノを使った動物模倣遊びをくり返しすすめるうちに、表現することに抵抗のあった子どもも保育士と一緒に楽しめるようになっている。自分なりに動物に変身して遊ぶ姿が見られる。 ・かえるの表現が大好きで、「かえるになりたい」と、部屋や廊下を散歩して遊ぶ姿がみられた。みんなで草やかえるのお面の製作をしていく中で、気分も盛り上がり、かえるになって草を跳び越えたり、保育士の「へびだ！」の声に反応して、逃げたり、小さく丸まったりとなりきって楽しく遊ぶ姿が見られる。 ・散歩で見つけたおたまじゃくしが、かえるになっていく様子を毎日興味をもって観察している。 | | |
| ね ら い ・ 内 容 | <p>保育士や友だちと一緒に身体を動かして遊ぶことを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ピアノに合わせて自分なりに表現して動く。 ・かえるに変身して“おさんぽごっこ”をする。 | | |
| 時刻 | 予想される幼児の活動 | 環境構成 | 教師の援助 |
| 9:30 | <p>遊戯室へ移動する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・雨タッチ <p>“かえるのおさんぽごっこ”をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ピアノに合わせて動く。 ・かえるのかくれんぼをする。 ・へびの背中渡りをする。 ・かえるの橋渡り。 <p>片付けをする。</p> | <p>子どもの身長を考え、いろいろな高さの雨を取りつけ、みんながタッチできるようにする。</p> <p>十分なスペースを確保し、安全面に注意する。子ども達と一緒に製作した草で草むらを作り、遊びの雰囲気作りをする。</p> <p>保育士も一緒になってかえるに変身し、遊びを盛り上げていく。</p> <p>子どもの意欲を引き出すような言葉がけに心がける。</p> <p>ピアノの音の高低、強弱、リズムなどに変化をつけ、遊びの世界に誘っていく。</p> <p>一人一人の表現する姿を大切に受け止め、表現する楽しさや身体を動かす面白さを感じられるようにする。</p> <p>遊びに入れない子には声をかけたり、一緒にしたりなど無理のないように誘い、その子なりの参加ができるようにする。</p> <p>子どもたちの頑張りや良かった所を見つけて満足感を味わえるようにし、自信へとつなげていく。</p> <p>次回の遊びに期待が持てるよう話をし、できる範囲で一緒に片付けをする。</p> | |
| 9:50 | 部屋に帰る。 | | |

《遊びの配置図》

ステージ (ハビさんのおうち)



春から夏 運動遊びの実践 (こくふ保育園 3歳児)

男児 12名 女児 20名 計 32名
 担任 田中有美 濱本朋実 岡田美貴子

| | 自 然 | 運 動 遊 び | 表 現 | 製 作 | 保 幼 小 交 流 |
|----|---|--|---|---|--|
| 4月 | <p>春見つけ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・草花摘み <p>虫探しをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だんごむし・ミミズ・とかげ 等 <p>飼育・観察</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めだか | <p>固定遊具で遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三角ログハウス・築山・鉄棒・ブランコ ・アスレチック 等 <p>動物身体表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うさぎ・くま・かえる・へび ・だんごむし | <p>歌をうたう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・季節の歌 <p>絵本を見る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“10びきのかえるシリーズ” | | |
| 5月 | <p>散歩に行く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・短い距離を歩く ・でこぼこ道を歩く <p>夏のいきもの探し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたまじゃくし ・かたつむり 等 | <p>動物模倣遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くま歩き・くま電車・カンガルー跳び ・だんごむしごころ <p>鉄棒・長縄遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さるのぶら下がり ・へび・小波 等 <p>サーキット遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平均台・トンネル・マット・とび箱 | <p>リズム遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もぐらのモグちゃん ・ど根性ガエル | <p>壁面作り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かえる | <p>保育園で一緒に遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズム遊び ・好きな遊び |
| 6月 | <p>夏のいきものの飼育・観察</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたまじゃくし・かえる・かたつむり ・たにし <p>泥んこ遊びをする</p> | <p>“かえるごっこ”をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・跳ぶ・泳ぐ・かくれる ・へびの背中渡り ・雨タッチジャンプ ・かえるの橋渡り(くま歩き) | <p>絵本・紙芝居を見る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おしゃれなおたまじゃくし」 | <p>“かえるごっこ”に必要なものを作る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お面・草・池 等 | |
| 7月 | <p>運 動 遊 び 研 修 会 ・ 公 開 保 育</p> | | | | |

短期指導計画（6月16日～7月4日） きりん組 4歳児

| | |
|--|---|
| <p>幼児の姿と教師の願い</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな動物の身体表現を楽しんだり、運動用具を使ったサーキット遊びにも興味を持ってしようとする姿が見られる。時には速さを競って、ひとつひとつの動きがおそろかになってしまいう事もある。楽しんで運動遊びをする中でも、基本的な動きを知らせ身につけていけるようにしたい。 ・4月中旬より“10ぴきのかえる”の絵本に興味を持ち、繰り返し読んできた。散歩に行ってみつけたおたまじゃくしの観察をしながら「かえるになるんで」など、かえるへの興味がさらに深まってきた。“10ぴきのかえる”の話に運動あそびを取り入れながらごっこ遊びを進めていき、友だちと一緒に遊ぶ楽しさや物語の中で遊ぶ楽しさを感じられるようにしたい。また、遊びに必要なものをみんなで考えたり、作ったりしながらごっこ遊びへの期待を高めていきたい。 |
| <p>ねらい ・ 内容</p> | <p>友だちと一緒にお話のイメージをふくらませながら、遊びを進めていく楽しさを味わう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごっこ遊びに必要な物をみんなで考えたり作ったりする。 <p>ごっこ遊びのなかで全身を使って表現したり運動することを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・動物模倣遊びや身体表現、簡単なゲーム遊びをする。 ・いろいろな動きを組み合わせさせて遊ぶ。 <p>身近な小動物に興味、関心を持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたまじゃくしやかえるの観察をする。 ・発見したり気づいたことをいろいろな活動に取り入れて遊ぶ。 |
| <p align="center">予想される幼児の活動</p> | <p align="center">環境構成 教師の援助 T児への配慮</p> |
| <p>おたまじゃくしの飼育、観察をする。</p> <p>動物模倣遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くま、かえる、へび、カンガルーになる。 ・ピアノに合わせて身体を動かす。 ・簡単なゲーム遊びを取り入れる。 <p>“10ぴきのかえるごっこ”をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・川、岩、ザリガニ、へび、はすの葉、等を製作する。 ・かえる、へび、などお話に出てくる動物になって遊ぶ。 ・サーキット遊びをする。 <p>泥んこ遊びをする。</p> <p>夏野菜を収穫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きゅうり、茄子、じゃが芋など。 <p>七夕が近づいたことを知る。</p> | <p>保育士も一緒に観察していき、変化の様子を伝えたり、子どもたちの発見や驚きを受け止め関心を高めていくようにする。</p> <p>のびのびと身体を動かして表現できるように広いスペースをとっておく。</p> <p>保育士も一緒に楽しんで身体表現をしていく中で基本的な動きを知らせていく。</p> <p>作るもののイメージが広がるよう“10ぴきのかえる”の絵本を用意しておく。</p> <p>子どもたちの発言を受けとめながら一緒に考えたり作ったりしていく。</p> <p>興味を持ってサーキット遊びを楽しめるよう、子どもたちと話し合いながら、運動用具の配置を工夫する。</p> <p>T児の表情、様子を把握し、気持ちを受容しながら援助していく。</p> <p>子どもたちと一緒にきゅうりや茄子、じゃが芋などを収穫し、手触りや匂いに気付くようにし、収穫の喜びを共に味わう。</p> |
| <p>歌.....「かえるのうた」「10ぴきのかえるのうた」「かたつむり」「たなばたさま」</p> <p>リズム...「ど根性ガエル」「どうぶつたいそう」</p> <p>本・紙芝居...「10ぴきのかえるシリーズ」「おしゃれなおたまじゃくし」「おたまじゃくしの101ちゃん」</p> | |
| <p>行事</p> | <p>6/21日...保育参観日 23日...歯科検診 24日...身体測定 25日...6月生まれの誕生会</p> <p>7/1日...交通指導 3日...運動遊び研修会・公開保育 4日...プール開き</p> |

保 育 指 導 案

平成 20 年 7 月 3 日 (木)
 こくふ保育園 きりん組 4 歳児
 男児 19 名 女児 19 名 計 38 名
 指導者 菱沼奈津子、波多野亜衣

《ねらい》・友だちと一緒に“かえるの探検サーキット遊び”をし、身体を動かして遊ぶことを楽しむ。

《内 容》・話のイメージをふくらませながら、かえるになって遊ぶ。
 ・全身を使ってサーキット遊びをする。

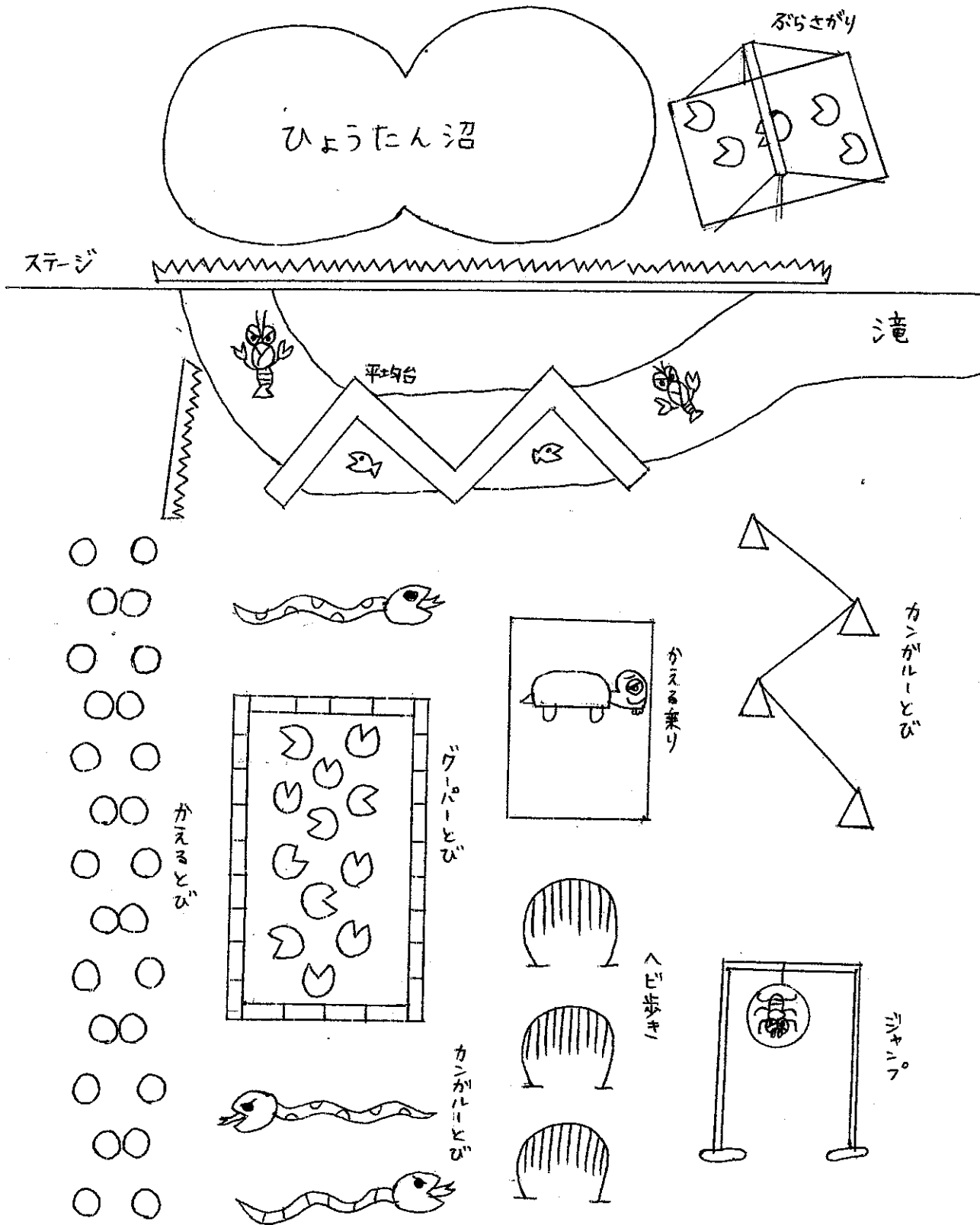
| 時 刻 | 予想される幼児の活動 | 環境構成 | 教師の援助 |
|---|---|---|---|
| 8 : 0 0 | 登園する。 ・持ち物の始末をする。 好きな遊びをする。 | 笑顔で挨拶を交わしながら温かく迎え、一人一人の健康状態を把握する。 | 子どもたちが好きな遊びを楽しめるよう、玩具や用具を取り出しやすいところに用意する。 友だち同士で遊んでいる時は温かく見守り、必要に応じて仲立ちする。 |
| 9 : 0 0 | 片づけをする。 排泄をする。 部屋を移動する。 ・朝の挨拶をする。 ・今日の予定を聞く。 ・歌をうたう。 絵本を見る。 | 最後までしっかりと片付けができるよう、保育士も声をかけながら一緒に片付ける。 部屋が狭いので、少しでも広く使えるようスペースを確保する。 | 意欲的に生活できるよう、今日の予定を伝える。 保育士も一緒に歌いながらみんなで楽しく歌えるようにする。 |
| 10 : 0 0 | 部屋を移動する。 (りす組 遊戯室) | 前回の遊びの様子を話し合い、期待感をもって移動できるようにする。 | |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 本時案参照 </div> | | | |
| 11 : 3 0 | 休息、水分補給をする。 食事の準備をする。 食事をする。 歯磨きをする。 | 水筒のお茶を飲むコーナーをつくる。 当番が中心となって準備を進めていけるよう見守り必要に応じて援助する。 | 楽しい食事の雰囲気づくりを心がけ、箸の持ち方や姿勢、お皿に手を添えることなど、食事のマナーについても意識していけるよう、個々の様子を見ながら声をかける。 |
| 13 : 1 5 | 午睡をする。 | ゆっくりと身体を休められるように、ゆったりとした BGM を流す。 | |
| 15 : 0 0 | おやつを食べる。 降園準備をする。 | 自分で身のまわりの始末ができるよう見守ったり声をかけていく。 | 楽しかったことをみんなで話し合う中で、明日への期待が持てるようにする。 |
| 16 : 0 0 | 降園する。 | 保護者に一日の様子、体調などをしっかりと伝え、笑顔で送り出す。 | |

本 時 案

こくふ保育園 きりん組 4歳児
 男児19名 女児19名 計38名
 指導者 菱沼奈津子、波多野亜衣

| | | | |
|----------------------------|--|---|-------|
| 幼 児 の 姿 | <ul style="list-style-type: none"> ・自由遊びの時や室内を移動する時など、運動あそびやサーキット遊びで使っている床の線や手形、足型などを利用し、自由に身体を動かして遊ぶ姿が見られる。 ・お話にてくる“ひょうたん沼”作りをしたり動物になって遊んだり、自分たちで絵本を繰り返し見ながら“10ぴきのかえる”の世界をつくりあげてきた。“10ぴきのかえるごっこ”を取り入れた、サーキット遊びでは、かえるになりきって楽しむ姿がみられる。絵本の話に基づき、「こんどは、どじょうじいさんを助けよう」と次への期待も高まっている。 ・散歩に行きつけて見つけたおたまじゃくしやかえるの観察をする姿がよく見られ、おたまじゃくしの成長を楽しみにしている。 | | |
| ね ら い ・ 内 容 | <p>友だちと一緒に“かえるの探検サーキット遊び”をし、身体を動かして遊ぶことを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・話のイメージをふくらませながら、かえるになって遊ぶ。 ・全身を使ってサーキット遊びをする。 | | |
| 時刻 | 予想される幼児の活動 | 環境構成 | 教師の援助 |
| 10:00 | <p>かえるになって遊戯室へ移動する。(りす組 遊戯室)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ピアノに合わせて動物身体表現をする。 “かえるの探検サーキット遊び”について話し合う。 ・準備をする。 ・基本的な動きを確認し合う。 | <p>全身を使って身体表現ができるよう広いスペースをつくる。</p> <p>話の中のかえるになって楽しめるよう子ども達の様子を見ながら声をかける。</p> <p>話の流れを思い出せるよう、子どもたちに問いかけながら話をする。</p> <p>運動用具によっては間隔をあけたり、保育士がついたりして、安全面には十分配慮する。</p> <p>探検ごっこをする前にひとつひとつの基本の動きを子ども達と一緒に確認しあう。</p> | |
| 10:15 | <p>“かえるの探検サーキット遊び”をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ひょうたん沼まで探検する。 ・どじょうじいさんを助ける。 | <p>BGMを流し楽しい雰囲気をつくる。</p> <p>遊びに入れない子には声をかけたり、保育士と一緒にしたりなど無理のないように誘い、その子なりの参加ができるよう関わる。</p> <p>子ども達の動きを大切にし、いいところを見つけて認め、自信や意欲へつなげる。</p> <p>物語の中で遊ぶ楽しさを感じられるよう声をかけながら雰囲気を盛り上げていく。</p> <p>危険がないように子ども達の動きに目を配り、安全面には十分気をつける。</p> <p>一人一人の表現や頑張りを認め、満足感や達成感を味わえるようにする。</p> | |
| 10:40 | <p>話し合いをする。</p> <p>片付ける。</p> | <p>子ども達の中から出てきた発言を大切に受け止め、次の遊びへとつなげるようにする。</p> | |

《遊び配置図》



春から夏 運動遊びの実践 (こくふ保育園 4歳児)

男児19名 女児19名 計38名

担任 菱沼奈津子 波多野亜衣

| | 自 然 | 運 動 遊 び | 表 現 | 製 作 | 保 幼 小 交 流 |
|----|---|--|---|---|---|
| 4月 | <p>春見つけ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よもぎ摘み・草花摘み <p>虫探しをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だんごむし・ミミズ・とかげ 等 <p>飼育・観察</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めだか・ザリガニ・金魚 | <p>固定遊具で遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三角口グハウス・築山・鉄棒・ブランコ <p>動物身体表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くま・かえる・へび <p>くまさんぞうきん</p> | <p>歌をうたう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・季節の歌 <p>絵本を見る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“10匹のかえるシリーズ” | | <p>年間計画の立案</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容について ・日時・担当 等 |
| 5月 | <p>散歩に行く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさん歩く・でこぼこ道を歩く <p>夏野菜を植える・栽培</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きゅうり・なす・かぼちゃ・トマト ・ピーマン・さつまいも 等 <p>夏のいきもの探し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたまじゃくし・かえる・ザリガニ | <p>動物物模倣遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くま歩き・くま新幹線・カンガルー跳び ・わに・かえる <p>鉄棒・長縄遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・さるのぶら下がり・ぶたの丸焼き・すずめ ・へび・小波 等 <p>サーキット遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平均台・トンネル・マット・とび箱・ゴムとび | <p>リズム遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もぐらのモグちゃん・ど根性ガエル ・どうぶつたいそう <p>律動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はしる・とまる・歩く | <p>折り紙遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かえる 等 <p>壁面作り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かえる・あじさい <p>手形・足型作り</p> | <p>保育園で一緒に遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズム遊び ・好きな遊び |
| 6月 | <p>夏のいきものの飼育・観察</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたまじゃくし・かえる・かたつむり ・ザリガニ・ゲンゴロウ <p>夏野菜の収穫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きゅうり・茄子・じゃがいも 等 <p>泥んこ遊びをする</p> | <p>かえるの表現遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はねる・跳ぶ(手・足がえる) ・腕で前進(へび)・ジャンプ 等 <p>かえるの探検サーキット</p> <ul style="list-style-type: none"> ・手・足がえる・クモジャンプ ・びよこんとかえる乗り | <p>絵本・紙芝居を見る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おたまじゃくしの101ちゃん」 ・「おしゃれなおたまじゃくし」 | <p>“かえるの探検ごっこ”に必要なものを作る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・へび・ザリガニ・ひょうたん沼 ・川 等 | <p>幼稚園で一緒に遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズム・運動あそび |
| 7月 | <p>運 動 遊 び 研 修 会 ・ 公 開 保 育</p> | | | | |

短期指導計画（6月16日～7月4日） うさぎ組 5歳児

| | |
|--|---|
| 幼児の姿と教師の願い | <ul style="list-style-type: none"> ・動物の身体表現や様々な体育用具を使っのサーキット遊びを通して、身体を動かして遊ぶことの楽しさや心地良さを改めて感じ意欲的に取り組む姿が見られる。遊びを展開していく中で基礎的体力を身につけ、運動することが楽しいと感じて欲しい。 ・友だちと一緒に楽しく活動しながらも出来ない時は諦めてしまったり、出来ないことを恥ずかしがる姿も見られるので最後まで頑張る気持ちや力を育てるとともに、満足感、達成感を味わわせ、自信へとつなげていきたい。また、ルールを守って遊ぶことやみんなで協力することの大切さにも気付いて欲しい。 ・5月中旬より、府中幼稚園児と一緒に合同運動あそびに取り組んできた。最初は戸惑い気味であったが何度か交流するうちにすっかり打ち解け、幼稚園児と一緒に一つの活動に取り組むことに喜びを感じている姿が見られる。 ・保幼小の連携の中でのいろいろな体験を通して、幼稚園、保育園という隔たりを感じず、共に交流を広げ、一人一人が最年長児としての自覚をもち、よき保育園のリーダーとして自信をもって生活して欲しいと願う。 |
| ねらい ・内容 | 友だちと関わって遊ぶ楽しさを味わいながら、友だちとのつながりを深める。 ・共通の遊びを通して、面白かったことや楽しかった思いを共感する。 ・お話や絵本の世界に触れ、海の中に思いをはせながら、製作活動を楽しむ。 思う存分に体を動かして遊び、最後まで頑張る気持ちをもつ。 ・さまざまな運動を通し、跳んだり、踏ん張ったり、引き寄せたりする力をつける。 ・いろいろな運動の組み合わせを楽しみ、出来た喜びを味わう。 |
| 予想される幼児の活動 | 環境構成 教師の援助 |
| 幼稚園児とともに運動遊びを楽しむ。 ・各コーナーの運動を楽しむ。 ・うなぎ、こんぶの林、かれいやとびうおなどを製作する。 ・みんなでコーナーの配置を考える。 色水遊びや砂遊び、泥んこ遊びをする。 ・色を混ぜたり、色の変化を楽しむ。 ・砂を使って大きな池や山を作る。 ・べたべた、ぬるぬるした泥に触れる。 プール遊びをする。 ・水の中の感触を思う存分に味わう。 夏野菜を収穫する。 七夕が近づいていることを知る。 ・願い事を考えたり、飾りを作る。 | 幼児がすすんで運動遊びが出来るように動きやすい場所の設定をする。 幼児の発想を大切に受けとめ、適切な助言をする。 頑張っている姿を認め、他の幼児に広げる。 保育士がするばかりでなく、自分たちでもコーナーを考えて遊び、どうだったかを話し合う。 思いっきり出来るように、汚れてもいい服や水着で行う。 遊びに集中し、開放感や満足感を味わっているかを把握する。 危険を伴う遊びなので、注意事項は必ず守らせる。 休憩をたっぷり取るようにして、体を休ませる。 七夕をイメージしやすいように関連した絵本を置いておく。 |
| 歌.....「かえるのうた」「しゃぼんだま」「すいぞくかん」「たなばたさま」 リズム...「どうぶつたいそう」「にんげんていいな」 絵本・紙芝居...「10ぴきのかえるシリーズ」「さかなはさかな」「にじいろのさかな」「スイミー」 「おたまじゃくしの101ちゃん」「おしゃれなおたまじゃくし」 | |
| 行事 | 6/16日...小学校プール開きに参加 21日...保育参観日 23日...歯科検診 24日...身体測定 25日...6月生まれ誕生会 26日...保幼小合同給食試食会 7/1日...交通指導 3日...運動遊び研修会・公開保育 4日...プール開き |

保 育 指 導 案

平成 20 年 7 月 3 日 (木)
 こくふ 保 育 園 5 歳 児
 男 児 3 名 女 児 0 名 計 3 名
 指 導 者 雨 森 香 菜 子

- 《ねらい》・友だちとかかわって遊ぶ楽しさを味わいながら、友だちとのつながりを深める。
 ・思う存分に体を動かして遊び、最後まで頑張る気持ちを持つ。
- 《内 容》・共通の遊びを通して面白かったことや楽しかった思いを共感する。
 ・友だちと一緒に跳んだり潜ったりしながら海の中の遊びを楽しむ。

| 時 刻 | 予想される幼児の活動 | 環境構成 | 教師の援助 |
|-----------|--|---|-------|
| 8 : 0 0 | 登園する。 ・持ち物の始末をする。 | 一人一人の子どもと笑顔で挨拶を交わし、温かく迎える。 顔色、表情など視診をし、保護者と連絡を取りながら子どもの健康状態、様子をしっかりと把握する。 遊びごとにコーナーを設け一人一人が落ち着いてじっくりと楽しめるよう環境を整える。 遊びの広がりや予想し、必要なものを用意したり提供しながら遊びを盛り上げていく。 トイレの使い方や排泄後の始末がきちんとで出来るよう声をかけ、知らせながら習慣づくようにする。 | 教師の援助 |
| 8 : 4 0 | 好きな遊びをする。 片付けをする。 排泄をする。 幼稚園に移動する。 ・挨拶をする。 ・運動遊びの身支度を整える。 | | |
| 本時案参照 | | | |
| 1 1 : 3 0 | 休息をし、水分補給をする。 幼稚園から帰る。 食事の準備をする。 食事を食べる。 | 休息したり、水分補給のできる場をつくる。 活動の内容を振り返り、保育士も一緒に余韻を楽しみながら、満足感を味わわせる。 当番が中心となって準備が進めていけるよう見守り、必要に応じて援助する。 楽しい雰囲気づくりを心がけ、食事のマナーについても個々の様子を見ながら声をかけ、知らせる。 | 教師の援助 |
| 1 3 : 1 5 | 歯磨きをする。 午睡をする。 | | |
| 1 5 : 0 0 | おやつを食べる。 降園準備をする。 | | |
| 1 6 : 0 0 | 降園する。 | 身だしなみを整え、忘れ物がないか確認する。 明日の予定を伝え期待をもって登園できるようにする。 保護者に一日の様子、体調などを伝え、笑顔で送り出す。 | 教師の援助 |

本 時 案

男児 3 名 女児 0 名 計 3 名

指 導 者 雨 森 香 菜 子

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 幼 児 の 姿 | | <ul style="list-style-type: none"> ・様々な体育用具を使ったサーキット遊びをきっかけに長縄とびに興味を持ち、毎日のように楽しんでいる。全く跳べなかった大波が、今では 10 回、20 回...とリズム良く跳べるようになり満足そうである。 ・絵本「スイミー」や「すいぞくかん」の歌から、“海の中のいきもの”に興味、関心をもつようになり、“海の中のいきものになって遊ぶ”という過程で跳躍を主とする運動を取り入れ、お話と運動を組み合わせた遊びをすすめてきた。お話と組み合わせることにより、イメージが広がり、面白さが増してきたようだ。また、遊びに必要なものを皆で考え製作していく中で気持ちも高まり、遊びも盛りあがってきている。 |
| ね ら い ・ 内 容 | | <p>友だちと関わって遊ぶ楽しさを味わいながら、友だちとのつながりを深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・共通の遊びを通して、面白かったことや楽しかった思いを共感する。 <p>思う存分に体を動かして遊び、最後まで頑張る気持ちをもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友だちと一緒に、跳んだり、潜ったりしながら、海の中の遊びを楽しむ。 |
| 時刻 | 予想される幼児の活動 | 環境構成 教師の援助 |
| 9 : 4 0 | 話を聞く。 ・今日の遊びについて。 準備をする。 | 遊びの内容を分かりやすく話し、今日のめあてを 押さえる。 みんなで協力して行えるように役割を分ける。 設定したコーナーに無理や危険がないか、みんな で確認する。 |
| 9 : 5 0 | 海の中のいきものになって遊 ぶ。 (・かれのすなもぐり ・とびうおのジャンプ ・いせえび ・らっこ ・うなぎ・こんぶの林 ・波とび など) 片付けをする。 | 順番を守って出来るように、スタートの位置をグ ループですらしておく。 言葉をかけたり、一緒に数えるなど楽しい雰囲気 づくりを心がける。 順番が詰まってくるようなら、臨機応変に対応し、 コーナーに変化をもたせる。 明日も遊びの続きが出来るように、子どもと共に 場所を考え、片付けるようにする。 |
| 1 0 : 2 0 | 話し合いをする。 | 楽しかったことや頑張ったこと、困ったことなど をみんなで話し合い、次回の遊びにつなげる。 話し合った内容を整理してみんなで確認する。 |
| 1 0 : 3 0 | 歌をうたう。 「すいぞくかん」 | リズムにのり、きれいな声で歌えるように促す。 |

春から夏 運動遊びの実践 (こくふ保育園)

5歳児)

男児3名
担任

女児0名
計3名
雨森香菜子

| | 自然 | 運動遊び | 表現 | 製作 | 保幼小交流 |
|----|---|--|---|---|--|
| 4月 | <p>春見つけ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・よもぎ摘み・草花摘み <p>虫探しをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だんごむし・ミミズ・とかげ 等 <p>飼育・観察</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めだか・ザリガニ・金魚 | <p>固定遊具で遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・三角ログハウス・築山・鉄棒 等 <p>動物身体表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くま・かえる・へび <p>くまさんぞうきん</p> | <p>歌をうたう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・季節の歌 <p>絵本を見る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・“10びきのかえるシリーズ” | | <p>年間計画の立案</p> <ul style="list-style-type: none"> ・内容について ・日時・担当 等 |
| 5月 | <p>散歩に行く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たくさん歩く・でこぼこ道を歩く <p>夏野菜を植える・栽培</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きゅうり・なす・かぼちゃ・トマト ・ピーマン・さつまいも 等 <p>夏のいきもの探し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたまじゃくし・かえる・ザリガニ | <p>動物模倣遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くま歩き・くま新幹線・カンガルー跳び ・わに・大きいかえる <p>鉄棒・長縄遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぶたの丸焼き・すずめ・前回り降り ・へび・小波・大波 等 <p>サーキット遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平均台・トンネル・マット・とび箱 ・ゴムとび | <p>リズム遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もぐらのモグちゃん・ど根性ガエル ・どうぶつたいそう <p>律動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・走る・スキップ・けんけん ・ギャロップ・ひざうち | <p>折り紙遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かえる 等 <p>壁面作り</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かえる・あじさい <p>手形・足型作り</p> | <p>保育園で一緒に遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズム遊び ・好きな遊び |
| 6月 | <p>夏のいきものの飼育・観察</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたまじゃくし・かえる・かたつむり ・ザリガニ・ゲンゴロウ <p>夏野菜の収穫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きゅうり・茄子・じゃがいも 等 <p>泥んこ遊びをする</p> | <p>かえるの表現遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・跳ぶ・泳ぐ・はねる・かくれる <p>海の生き物になって遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うなぎ・かれい・らっこ・いせえび ・とびうお・こんぶの林 | <p>絵本・紙芝居を見る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おしゃれなおたまじゃくし」 ・「おたまじゃくしの101ちゃん」 ・「スイミー」・「さかなはさかな」 等 <p>歌をうたう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「すいぞくかん」 | <p>海の遊びに必要なものを作る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うなぎ(ローラー) ・こんぶ(型押し) ・かれい、とびうお、いせえび(クレパス) | <p>幼稚園で一緒に遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズム・運動あそび <p>1年生と遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・転がしドッジボール ・凍り鬼 <p>6年生と一緒に給食を食べる</p> |
| 7月 | <p>運動遊び研修会・公開保育</p> | | | | |

(ねらい) ・心身ともに健康な子どもに育つ。

・いろいろな運動遊びに興味を持って挑戦して行く中で、達成感、満足感を味わい、からだを動かすことが好きになり自信を持って生活する。

こくふ保育園

| 月 | 運動 | 基本の運動能力 | 4・5月 | 6・7・8・9月 | 10・11・12月 | 1・2・3月 |
|-------------|-------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|---|------------------------------|
| 未 満 児 | うでや足の力を つける | | ・ハイハイ歩 ・高低のあるところの登り下り | ・鉄棒や保育士の腕にぶら下がる ・くま歩き | ・築山に登る ・ワニ歩き | ・手押しくるま ・つなのぼり |
| | 回転感覚や平衡感覚 をつける | | ・やさいもゴロゴロ ・いもむしゴロゴロ | ・なべなべこめけ ・保育士と手をつないで平均台やロープの上を歩く | ・電車ごっこ ロープの上を歩く トンネルくぐり 連結して歩く | ・平均台をわたる ・でんぐりがえし |
| | 跳ぶ力をつける | | ・動物になって遊ぶカエル うさぎ くま 等 | ・跳び箱の上からジャンプする(1段) | ・目的に向かってジャンプする(タンバリン) | ・両足をそろえて目的に向かってとぶ |
| 3 歳 児 | 縄 跳 び | 支持力 跳躍力 動体視力 | ・うさぎジャンプ | ・長縄跳び(縄渡り、縄走り、動くへど跳え) | ・カンガルージャンプ (両足跳び) | ・(両足跳び) ・ケンケン グーパー ジグザグ跳び |
| | マ ツ ト | 支持力 回転感覚 平衡感覚 | ・クマ歩き ・動物模倣遊び(ネコ歩き等) | ・クマ電車 | ・やさいも | ・クマ新幹線 |
| | 跳 び 箱 | 支持力 跳躍力 動体視力 | ・カエル跳び | | ・跳び箱遊び(山からビョン) | ・小さいカエル |
| | 鉄 棒 | 懸垂力 支持力 回転感覚 逆さ感覚 | ・ラッコ・ワニ歩き | ・鉄棒遊び(ぶらさがり・リンゴ) | (ぶたの丸焼き・すずめ) ・レスキュー隊 | |
| 4 歳 児 | 縄 跳 び | 支持力 跳躍力 動体視力 | ・カンガルー跳び(両足跳び) ・ケンケンとび ・綱渡り・縄走り・動くへど跳え ・グーパーとび・ジグザグとび | ・両足とび(レベル) ・ケンケンとび(レベル) ・高とび | | ・綱あそび |
| | マ ツ ト | 支持力 回転感覚 平衡感覚 | ・クマ歩き ・やさいも・ゆりかご ・あざらし・雑巾がけ | ・クマ電車 クマ新幹線 ・きつまいもゴロゴロ | ・長縄とび(小波) ・片足クマ | ・片足クマ・両手両脚付き |
| | 跳 び 箱 | 支持力 跳躍力 動体視力 | ・跳び箱あそび ・小さいカエル(毛・足・手・足) | (手をのせて足を置く) ・大きいカエル(手より足が外) | (おしりをのせる) ・牛カエル・小さいカエル乗り・カエルの一体み | (上) ・カエルの一体み |
| | 鉄 棒 | 懸垂力 支持力 回転感覚 逆さ感覚 | ・鉄棒あそび(りんご・さるのぶら下り・すずめ) ・ラッコ・ワニ歩き ・レスキュー隊 | ・豚の丸焼き(じゃんけん・前回り降り) | ・とびあがりからすずめ・ゆっくり前回り降り | ・ゆっくり前回り降り |
| 5 歳 児 | 縄 跳 び | 支持力 跳躍力 動体視力 | ・カンガルー跳び・グーパー跳び ・長縄とび(大波・小波) | ・短縄とび(両足前足跳び) (両足跳び) | (長縄による集団遊び) | |
| | マ ツ ト | 支持力 回転感覚 平衡感覚 | ・クマ歩き・クマ電車・クマ新幹 ・ネコ歩き・やさいも・ゆりかご・あざらし ・雑巾がけ・前転 | ・片足クマ 片足クマ(両手両脚付き) | ・くもの巣渡り | ・側転 |
| | 跳 び 箱 | 支持力 跳躍力 動体視力 | ・跳び箱遊び(手をのせて足を置く) ・大きいカエル(手より足が外)・カエル跳び ・牛カエル(手より足が前) | (手を乗せてお尻を乗せる) (開脚飛べ感し) | ※跳び箱の高さを変えていく | |
| | 鉄 棒 | 懸垂力 支持力 回転感覚 逆さ感覚 | ・鉄棒あそび(豚の丸焼き 前回り降り) ・ワニ歩き・ラッコ・レスキュー隊 | ・ぶたの丸焼き・ゆっくり前回り降り | | ・逆上がり |

短期指導計画（6月16日～7月4日）

府中幼稚園 5歳児

| | |
|--|--|
| <p>幼児の姿と教師の願い</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・本園の園児は、こくふ保育園卒園児、他地区からの転園児のほかに初めて集団生活に入った幼児が数名と集団生活の経験にばらつきがある上、個々に問題をかかえている幼児が多い。また、ささいなことが我慢できなかったり、待ち時間が待てずにうろついたり、集団行動を取るのに時間がかかる。しかし、少しずつ落ち着きを見せ始めている。友だちを誘って共通の思いで遊ぼうとする姿も見られるようになってきている。 ・幼稚園に慣れてきた5月中旬より、運動遊びに取り組んできた。くまさん歩きから入り、教師も一緒になってくまさん雑巾（雑巾がけ）を楽しんだり、くまさん車（手押し車）を友だちと交代にしたりと無理なく運動遊びの楽しさを基本にすすめてきた。こくふ保育園5歳児さんとも連携し、大勢で一緒に体を動かすことで楽しさを共有してきた。ともに一年生になる学年として今後も交流をする中で体力づくりに励んでいきたい。また、体を動かして遊ぶことは楽しい！面白い！という気持ちを育てていきたい。 |
| <p>ねらい ・ 内容</p> | <p>友だちとかかわって遊ぶ楽しさを味わいながら、友だちとのつながりを深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 共通の遊びを通して、面白かったことや楽しかった思いを共感する。 ・ お話や絵本の世界に触れ、海の中に思いをはせながら、製作活動を楽しむ。 <p>思う存分に体を動かして遊び、最後まで頑張る気持ちを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ さまざまな運動を通し、跳んだり、踏ん張ったり、引き寄せたりする力をつける。 ・ いろいろな運動の組み合わせを楽しみ、出来た喜びを味わう。 |
| <p>予想される幼児の活動</p> <p>保育園児とともに運動遊びを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 各コーナーの運動を楽しむ。 ・ うなぎ、こんぶの林、かれいやとびうおなどを製作する。 ・ みんなでコーナーの配置を考える。 <p>色水あそびや砂遊び・泥んこ遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 色を混ぜたり、色の変化を楽しむ。 ・ 砂を使って大きな池や山を作る。 ・ ベたべた、ぬるぬるした泥に触れる。 <p>プール遊びをする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 水の中の感触を思う存分に味わう。 ・ 七夕が近づいていることを知る。 ・ 願い事を考えたり、飾りを作る。 | <p>環境構成 教師の援助</p> <p>幼児がすすんで運動遊びが出来るように、動きやすい場所の設定をする。</p> <p>幼児の発想を大切に受け止め、適切な助言をする。</p> <p>教師が配置するばかりでなく、自分たちでもコーナーを考えて遊び、どうだったかを話し合う。</p> <p>思いっきり出来るように、汚れてもいい服や水着で行う。</p> <p>遊びに集中し開放感や満足感を味わっているかを把握する。</p> <p>危険が伴う遊びなので、注意事項は必ず守らせる。</p> <p>休憩をたっぷり取るようにして、体を休ませる。</p> <p>七夕のイメージがしやすいように関連した絵本を置いておく。</p> |
| <p>歌・リズム...「おたまじゃくし」「かえるのうた」「だからあめふり」「すいぞくかん」「しゃぼんだま」「なつだよプールだよ」「たなばたさま」「どうぶつたいそう」「にんげんていいな」など</p> <p>絵本...「10ぴきのかえるシリーズ」「おしゃれなおたまじゃくし」「スイミー」「さかな」「さかなはさかな」「わんぱくだんのかいていたんけん」「わんぱくだんのたからじま」「あしたはうみ」「たなばたものがたり」各種図鑑など</p> | |
| <p>行事</p> | <p>16日...プール開き 17日...発育測定 18日...市教委訪問、読み聞かせ会</p> <p>24日...集金日 25日...6月生まれ誕生会 26日...保幼小連携（6年生と合同給食）</p> <p>7/1～3日...地区別懇談会 2日...読み聞かせ会 3日...運動遊び研修会（公開保育）</p> |

保育指導案

平成 20 年 7 月 3 日 (木)

府中幼稚園 一年保育 5 歳児

男児 13 名 女児 16 名 計 29 名

指導者 近本 文、上田香織、森垣友紀子

《ねらい》 ・友だちとかかわって遊ぶ楽しさを味わいながら、友だちとのつながりを深める。

・思う存分に体を動かして遊び、最後まで頑張る気持ちを持つ。

《内 容》 ・共通の遊びを通して、面白かったことや楽しかった思いを共感する。

・友だちと一緒に、跳んだり潜ったりしながら、海の中の遊びを楽しむ。

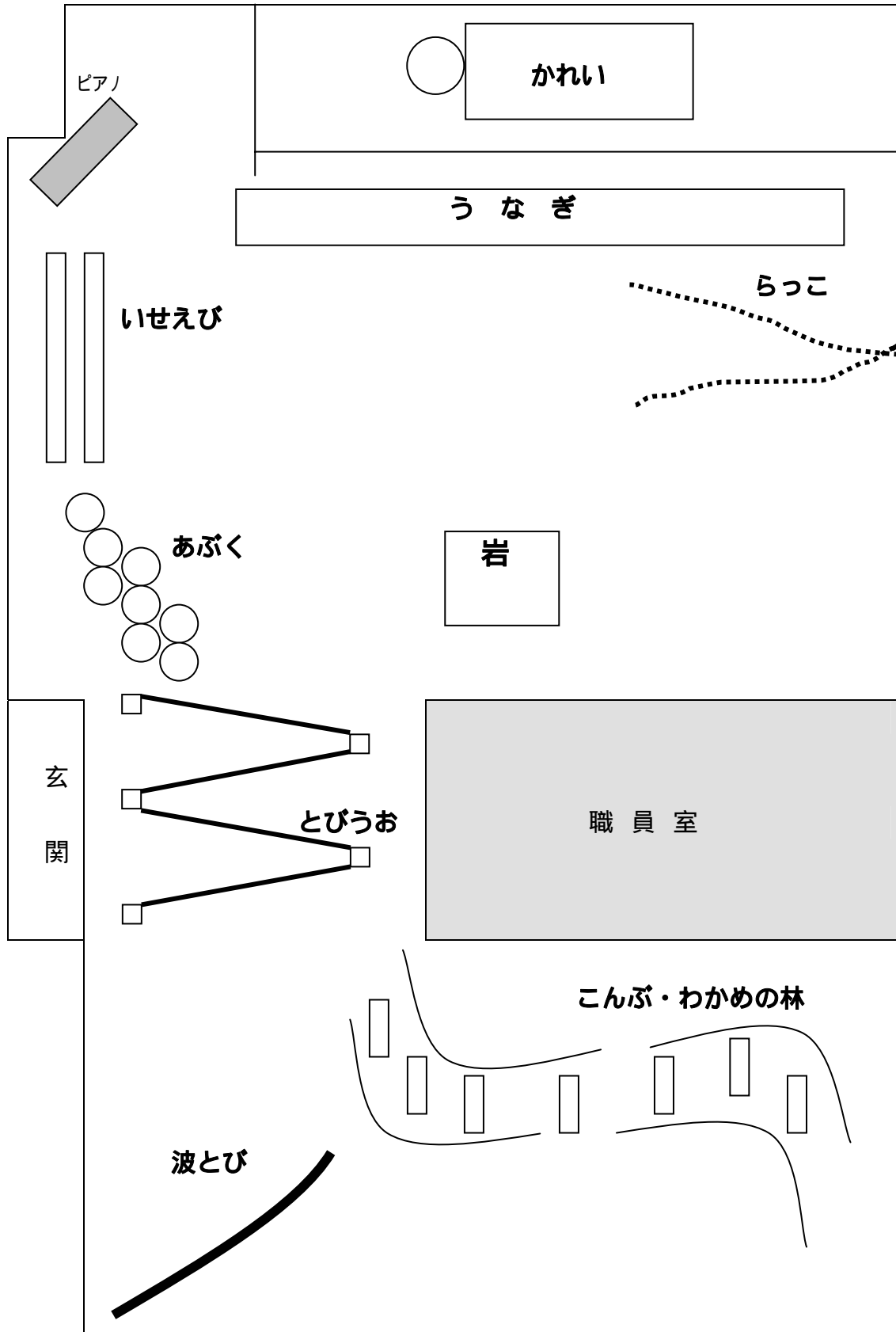
| 時 刻 | 予想される幼児の活動 | 環境構成 教師の援助 |
|---|----------------------------|------------------------------------|
| 8 : 0 0 | 登園する。 | 一人ひとりの幼児と笑顔で挨拶を交わしながら、温かく迎える。 |
| 8 : 2 0 | ・持ち物の始末をする。 おはようタイムをする。 | |
| | ・挨拶をする。 | みんなが揃うのを待ち、全員で挨拶する。 |
| | ・名前を呼ばれたら返事をする。 | 元気な声で挨拶や返事が出来るように促す。 |
| | ・今日の予定を聞く。 | 一日の流れがわかるように、カードを使って順番を示す。 |
| | ・歌をうたう。 | |
| | ・排泄をする。 | |
| 8 : 5 0 | 飼育物の水かえ・餌やりをする。 | 自分たちで出来るように幼児の動きを考え、場の設定をする。 |
| | 保育園児を迎える。 | |
| 9 : 3 0 | ・挨拶をする。 | 保育園児が入りやすいような雰囲気心を心がける。 |
| | ・運動遊びの身支度を整える。 | 一人ひとりが自分の身支度を整えているか、目配りする。 |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 本時案参照 </div> | | |
| 10 : 4 0 | 休息し、水分補給をする。 | 体を休め、気持ちを落ち着けるようにする。 |
| | 保育園児を見送る。 | 次回の交流に期待を持たせ、みんなで声をかけながら送る。 |
| 11 : 2 0 | いろいろな遊びをする。 | |
| | ・片付ける | 最後まで片付けられるように声かけし、教師も一緒になって |
| | 肝油を食べる。 | する。 |
| | うさぎ当番の話聞く。 | |
| | 遊びについての話し合いをする。 | 話が聞ける態度・姿勢になっているかを見ながら、わかりやすく発問する。 |
| 11 : 5 0 | | |
| 12 : 0 0 | 昼食準備をする。 | テーブルの位置や間隔を考えて配置する。 |
| | 昼食(お弁当)を食べる。 | おしゃべりに夢中になり過ぎないように時々言葉をかける。 |
| | いろいろな遊びをする。 | |
| 14 : 0 0 | 降園準備をする。 | 準備に時間がかかる幼児には言葉をかけ、みんなの様子に気づかせる。 |
| | 降園する。 | 明日の活動に期待を持たせ、落ち着いてお帰りする。 |

本 時 案

男児 13名 女児 16名 計 29名
 指導者 近本 文、上田香織、森垣友紀子

| | | |
|----------------------------|---|---|
| 幼 児 の 姿 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 絵本「スイミー」や「すいぞくかん」の歌から、海の生き物に興味を持って取り組むようになり、遊びの時間にも図鑑を広げて友だちと話し合う姿が見られる。また、ざりがにやおたまじゃくしの飼育を喜び、自分のケースの飼育物の変化にも気づいたり、友だちのケースを覗いて比べたりする姿がある。 ・ “体を動かして汗をいっぱいかいたら気持ちいい”ということが合言葉のように広がり、毎日運動することを楽しむ幼児が増えてきた。絵本や歌と組み合わせることで、気持ちがお話の世界に入り、製作したものを部屋に飾ることで雰囲気生まれ、より遊びが面白くなってきているようだ。自分が小さなスイミーの気持ちでいる子も見られる。 | |
| ね ら い ・ 内 容 | <p>友だちとかかわって遊ぶ楽しさを味わいながら、友だちとのつながりを深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 共通の遊びを通して、面白かったことや楽しかった思いを共感する。 <p>思う存分に体を動かして遊び、最後まで頑張る気持ちを持つ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 友だちと一緒に、跳んだり潜ったりしながら、海の中の遊びを楽しむ。 | |
| 時 刻 | 予想される幼児の活動 | 環境構成 教師の援助 |
| 9:40 9:50 | <p>話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 今日の遊びについて準備をする。 <p>海の中の生き物になって遊ぶ。</p> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>かれいのすなもぐり とびうおのジャンプ いせえび らっこ うなぎ こんぶの林 波とび など</p> </div> <p>片付けをする。</p> <p>話し合いをする。</p> | <p>遊びの内容をわかりやすく話し、今日のめあてを押さえる。</p> <p>みんなで協力して行えるように役割を分ける。</p> <p>設定したコーナーに無理や危険がないかみんなで確認する。</p> <p>順番を守って出来るように、スタートの位置をグループですらしておく</p> <p>言葉をかけたり、一緒に数を数えるなど楽しい雰囲気づくりを心がける。</p> <p>順番が詰まってくるようなら、臨機応変に対応し、コーナーに変化をもたせる。</p> <p>明日も遊びの続きが出来るように、幼児と共に場所を考え、片付けるようにする。</p> <p>楽しかったことや頑張ったこと、困ったことなどをみんなでお話し合い、次回の遊びにつなげる。</p> <p>話し合った内容を整理してみんなで確認する。</p> |
| 10:30 | <p>歌をうたう「すいぞくかん」</p> | <p>リズムにのり、きれいな声で歌えるように促す。</p> |

《 遊び配置図 》



春から夏 運動遊びの実践

(府中幼稚園 5歳児)

男児13名 女児16名 計29名
担任 近本 文、上田香織、森垣友紀子

| | 自 然 | 運 動 遊 び | 表 現 | 製 作 | 保 幼 小 交 流 |
|----|--|---|--|--|---|
| 4月 | <p>春みつけをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・草花集め ・名前調べ | <p>固定遊具で遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・滑り台 ・鉄棒 ・ジャングルジム ・ブランコなど | <p>リズム遊びをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・せんせいとおともだち ・どうぶつたいそう | | <p>年間計画を立てる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日にち設定 ・担当決め |
| 5月 | <p>虫探しをする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・だんごむし ・とかげ ・じょうかいぼん <p>かみきりむし など</p> | <p>くまさん雑巾</p> <p>動物になって遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・くま ・片足くま ・カンガルー ・わに ・かえる ・ジグザグカンガルー | <p>律動をする</p> <ul style="list-style-type: none"> ・走る ・スキップ ・けんけん ・ギャロップ ・ひざうち | <p>絵を描く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春の花や虫 | <p>保育園に遊びに行く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズムあそび ・好きな遊び |
| 6月 | <p>散歩(遠足)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・虫探し ・いろいろな道 ・たくさん歩く ・遠くまで歩く <p>たんぼの生き物探し</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おたまじゃくし ・かえる ・がむし ・たにし ・げんごろう ・ほうねんえび ・かぶとがに ・ざりがに など <p>生き物の飼育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・餌やり ・水かえ ・様子を見る | <p>かえるの表現遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・跳ぶ ・泳ぐ ・はねる ・隠れる <p>海の生き物になって遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うなぎ ・かれい ・らっこ ・いせえび ・とびうお ・こんぶの林 | <p>絵本・紙芝居を見る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「おしゃれなおたまじゃくし」 ・「10ぴきのかえる」 ・「スイミー」・「さかな」 ・「さかなはさかな」・図鑑 | <p>絵を描く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・かえる(折り紙) ・おたまじゃくし(絵具) <p>海の遊びに必要なものを作る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うなぎ(ローラー) ・こんぶ(型押し) ・かれい、とびうお、いせえび(クレパス) | <p>幼稚園に来てもらう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リズム遊び・運動遊び <p>1年生と遊ぶ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ころがしドッジ ・凍り鬼 <p>6年生と給食を食べる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一緒に地区の人と食べる |
| 7月 | <p>運動遊び研修会・公開保育</p> | | | | |

| 月 | 運動遊び | | | | | 備考 | |
|----|---------------------|-------------------|-----------------|----------------|-------------|----------------|--------|
| | バランス感覚 | 跳躍力 | 支持力 | 支持力・跳躍力 | 懸垂力・逆さ感覚 | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | なわとび カンガルーとび | くまさん雑巾 かえるとび | | | 運動遊び調査 | |
| 6 | 竹馬 乗る | (長縄) ジグザグカンガルー | (くま歩き) 片足くま | かえる表現 (石跳び) | 鉄棒 つばめ | 運動遊び調査 実践発表 | |
| 7 | | (短縄) | くまぐるま (手押し車) | 牛かえる | ぶたの丸焼き | | |
| 8 | 家で練習 | | | | | | |
| 9 | 前歩き | | | とびばこ | | | |
| 10 | | | くもの巣渡り | 一休み 2段3段 | 前回り 巻き戻し | | |
| 11 | 横歩き | サーキットあそび | | | | | 運動遊び調査 |
| 12 | 後ろ歩き | | 側転 | 2段3段 | 巻き戻し | | |
| 1 | | | | 忍者とび | 逆上がり | | |
| 2 | 発表会(運動遊びを取り入れた劇・表現) | | | | | 運動遊び調査 | |
| 3 | | | | | | | |

場合に応じて、竹の一本橋や二本橋、平均台なども活用していく。